**Компас урока**

Тема урока:

|  | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. |
| 2 | Актуализация знаний (по 1 баллу) | Чтобы определить тему урока взгляните на слайд 1.  Что изображено на нем? Для чего они используются?  Какой из способов передачи наиболее удобный?  Как называется сеть, которая используется при помощи модема? |  |
| 3 | Самоопределение. Формулирование темы и целей урока (по 1 баллу) | Подумайте, какой будет тема нашего урока?  Какие цели мы перед собой поставим? |  |
| 4 | Изучение нового материала | Какой из способов передачи информации на слайде самый первый в истории? Когда он был изобретен?  - На протяжении столетий для передачи писем человечество пользовалось услугами почтовой связи.  - Во второй половине XIX века была изобретена технология передачи звука (телефон).  С 30-х годов XX века для передачи изображений стал использоваться телефакс.  (слайд 2) |  |
| 5 | Поиск информации в учебнике. | Работа по слайду 3  Для передачи чего используются телефон и факс? Разгадайте анаграмму. Найдите определение в учебнике.  Чем являются телефон и факс? Найдите в учебнике определение канал связи.(слайд 4) |  |
| 6 | Работа над опорным конспектом в тетради | Передача информации с использованием компьютера образуют компьютерную сеть (слайд 5)  Компьютерная сеть бывает локальной (слайд 6)  и глобальной (слайд 7)  Записываем в тетради опорный конспект урока (слайд 8)  Локальная сеть подразделяется на два типа – одноранговая (слайд 9) и сеть с выделенным сервером (слайд 10).  Основой сети Интернет являются компьютерные узлы и каналы связи (слайд 11)  Существует 5 типов физических каналов для передачи данных (слайд 12)  Связь компьютеров (абонентов) с сеть Интернет осуществляется по следующей схеме (слайд 13)  Для улучшения качества передачи данных разработана технология ADSL (слайд 14)  Время передачи данных зависит от размера файла и скорости Интернет – соединения  (слайд 15) | Работают в тетради над опорным конспектом |
| 7 | Релаксация | Каждое упражнение выполняем 6 – 8 раз.  • «Нахмурившийся ёжик»: плечи вперёд, подбородок к груди; плечи назад, голову назад.  • «Весы»: левое плечо вверх, правое вниз. Поменять положение рук.  • Поднимание и опускание плеч вверх и вниз.  • Круговые движения плечами вперёд и назад.  • «Пружина»: вытягивание позвоночника, сжимание позвоночника.  • Скрутка позвоночника: поворот плеч вправо-влево | Выполняют упражнения релаксации. |
| 8 | Закрепление. Работа с рабочей тетрадью. | Выполним №139, 140 в рабочей тетради (слайд 16) |  |
| 9 | Самопроверка |  |  |
| 10 | Итог урока. Рефлексия | Рассмотрите анаграммы и вспомните основные определения нашего урока (слайд 19)  Какое определение наиболее точно характеризуют тему нашего урока?  Как вы считаете, кто, с вашей точки зрения, заслуживает наивысшей оценки? Кому следует постараться, чтобы получить высокий балл в следующий раз? Получили ли вы удовлетворение от своей работы сегодня на уроке? Как бы вы оценили свою работу? | Отвечают на вопросы учителя, анализируют свою деятельность и деятельность одноклассников. Выделяют положительные и отрицательные стороны урока. |
| 11 | Запись домашнего задания. Выставление оценок | Записываем домашнее задание в дневники: §4.1, задание в рабочей тетради №141-145 (слайд 20) | Записывают домашнее задание в тетрадь |