**Компас урока**

Тема урока:

|  | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. |
| 2 | Актуализация знаний (по 1 баллу) | Чтобы определить тему урока взгляните на слайд 1.Что изображено на нем? Для чего они используются? Какой из способов передачи наиболее удобный?Как называется сеть, которая используется при помощи модема?  |  |
| 3 |  Самоопределение. Формулирование темы и целей урока (по 1 баллу) | Подумайте, какой будет тема нашего урока?Какие цели мы перед собой поставим? |  |
| 4 | Изучение нового материала | Какой из способов передачи информации на слайде самый первый в истории? Когда он был изобретен? - На протяжении столетий для передачи писем человечество пользовалось услугами почтовой связи.- Во второй половине XIX века была изобретена технология передачи звука (телефон).С 30-х годов XX века для передачи изображений стал использоваться телефакс. (слайд 2) |  |
| 5 | Поиск информации в учебнике. | Работа по слайду 3Для передачи чего используются телефон и факс? Разгадайте анаграмму. Найдите определение в учебнике.Чем являются телефон и факс? Найдите в учебнике определение канал связи.(слайд 4) |  |
| 6 | Работа над опорным конспектом в тетради | Передача информации с использованием компьютера образуют компьютерную сеть (слайд 5)Компьютерная сеть бывает локальной (слайд 6)и глобальной (слайд 7)Записываем в тетради опорный конспект урока (слайд 8)Локальная сеть подразделяется на два типа – одноранговая (слайд 9) и сеть с выделенным сервером (слайд 10).Основой сети Интернет являются компьютерные узлы и каналы связи (слайд 11)Существует 5 типов физических каналов для передачи данных (слайд 12)Связь компьютеров (абонентов) с сеть Интернет осуществляется по следующей схеме (слайд 13)Для улучшения качества передачи данных разработана технология ADSL (слайд 14)Время передачи данных зависит от размера файла и скорости Интернет – соединения (слайд 15) | Работают в тетради над опорным конспектом |
| 7 | Релаксация  | Каждое упражнение выполняем 6 – 8 раз. • «Нахмурившийся ёжик»: плечи вперёд, подбородок к груди; плечи назад, голову назад. • «Весы»: левое плечо вверх, правое вниз. Поменять положение рук. • Поднимание и опускание плеч вверх и вниз. • Круговые движения плечами вперёд и назад. • «Пружина»: вытягивание позвоночника, сжимание позвоночника. • Скрутка позвоночника: поворот плеч вправо-влево | Выполняют упражнения релаксации. |
| 8 | Закрепление. Работа с рабочей тетрадью. | Выполним №139, 140 в рабочей тетради (слайд 16) |  |
| 9 | Самопроверка  |  |  |
| 10 | Итог урока. Рефлексия  | Рассмотрите анаграммы и вспомните основные определения нашего урока (слайд 19)Какое определение наиболее точно характеризуют тему нашего урока?Как вы считаете, кто, с вашей точки зрения, заслуживает наивысшей оценки? Кому следует постараться, чтобы получить высокий балл в следующий раз? Получили ли вы удовлетворение от своей работы сегодня на уроке? Как бы вы оценили свою работу?  | Отвечают на вопросы учителя, анализируют свою деятельность и деятельность одноклассников. Выделяют положительные и отрицательные стороны урока. |
| 11 | Запись домашнего задания. Выставление оценок | Записываем домашнее задание в дневники: §4.1, задание в рабочей тетради №141-145 (слайд 20) | Записывают домашнее задание в тетрадь |